

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»**

Согласовано
Заместитель директора
Дерябина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат №86»
от 30.05.2022 г. №81-о

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Профессионально-трудовое обучение»
(столярное дело)
(8,9 класс)**

**Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)**

Составил учитель: Дербенцев Д.В.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

г. Нижний Новгород
2022 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....
2. Общая характеристика учебного предмета.....
3. Место учебного предмета в учебном плане.....
4. Планируемые результаты, личностные и предметные, освоения учебного предмета.....
5. Содержание учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение».....
6. Тематическое планирование уроков учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение».....
7. Материально техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение».....

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов. При её составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1). Адаптированная образовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №86» на 2018-2023 г.г.
- 2). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – М. – 303с.
- 3). Учебный план ГКОУ «Школа-интернат №86».

Программа ориентирована на учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- «Столярное дело» учебное пособие для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы. Б.А. Журавлёв. - М.: Просвещение, 1993. - 223с.;
- «Столярное дело»: 10-11 кл.: Учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебная программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» - **8,9 класс**, является частью базовой программы «Столярное дело» (5 лет) и содержит учебный материал для 8,9 класса. Общая цель базовой программы: освоение учащимися профессионально-трудовых приёмов. В учебной программе представлены теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, долблением, сверлением, шлифованием, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениям, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся затачивать инструменты, работать на

сверлильном станке, применять клей, лак, красители. Затронуто эстетическое воспитание.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. На всех этапах обучения по программе особое внимание уделяется технике безопасности.

В отличие от массовой школы, где большое значение придаётся получению учащимися первоначальных обще-трудовых знаний и умений, в 9 классе к этому добавляется задача подготовки к самостоятельному труду.

При составлении учебной программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики, русского языка, рисования и др. предметам. Программа обеспечивает определённый уровень развития трудовой деятельности учащихся с ОВЗ. Рабочая учебная программа составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Цель курса:

- воспитание трудовых качеств личности уч-ся, необходимых для становления полноценного члена семьи и общества;
- коррекция (компенсация) нарушенных психофизиологических функций; комплексное развитие психомоторных характеристик, необходимых для дальнейшей профессиональной адаптации уч-ся;
- профориентация уч-ся.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
- Способствовать формированию необходимых для трудовой деятельности качеств собранности, последовательности, целеустремлённости.

- Совершенствовать экономические и эстетические представления.
- Содействовать формированию учебной мотивации.
- Стимулировать появление ответственности за результат своего труда.

Развивающие:

- Развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- Способствовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- Стимулировать у учащихся интерес к профессиональной, преобразующей и созидательной деятельности.
- Стимулировать применение абстрактных технологических знаний и умений для решения практических задач.

Коррекционные:

- Способствовать формированию умения планировать деятельность.
- Способствовать развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- Закрепить навык организации рабочего места.
- Повысить уровень познавательной активности учащихся.
- Способствовать компенсации недостатков ориентировочной деятельности.
- Оказать помощь снятия физического и психического утомления.
- Стимулировать развитие пространственной ориентации.
- Содействовать развитию мелкой моторики.

Образовательные:

- Сформировать у учащихся необходимые технико-технологические умения и навыки.
- Освоить с учащимися достаточный объём профессиональных знаний, необходимых для практического использования.

Основные направления коррекционной работы:

- слабая ориентировочная деятельность;
- трудности в планировании;
- затруднения в формировании навыков самоконтроля;

- низкий уровень развития навыков переноса прошлого опыта;
- слабость познавательной деятельности;
- низкая способность к абстрактно-логическому мышлению;
- низкая степень сознательности, снижающая понимание учебного материал;
- конкретность мышления;
- трудности в решении задачи формирования предметных образов;
- индивидуальные нарушения двигательной сферы;
- индивидуальные нарушения динамики нервных процессов, поведения, трудоспособности.

Коррекционная направленность обучения, с учётом возможностей индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

- 1 -повышение уровня познавательной активности учащихся;
- 2 -развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности:
 - формирование необходимого объёма профессиональных знаний;
 - формирование необходимого объёма обще трудовых умений.

Специфика программы.

Возможности восприятия и освоения учебного материала программы учащимися с ОВЗ имеют определённые особенности, отличающие их от нормально развивающихся сверстников, в рамках которых и осуществляется основной объём коррекционной помощи.

Сниженный уровень познавательной активности и способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, препятствующий формированию профессиональных знаний и обще трудовых умений учащихся, требует от учителя в начальный период трудового обучения применения развёрнутой помощи в умственных и практических действиях:

1. **Развитие умений** происходит путём планомерного сокращения развёрнутой помощи учащимся в умственных и практических действиях до краткого инструктажа (в старших классах).

В начале обучения помощь максимальна.

2. **Помощь в отношении ориентировочных действий** состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).

3. **Помощь в планировании** заключается в:

- групповом обсуждении предстоящей работы;
- практическом показе учителем последовательности её выполнения;
- в применении демонстрационных технологических карт.

(Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.)

4. **Помощь в формировании навыков самоконтроля** обеспечивается за счёт:

- полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результатов работы;
- за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

5. **Помощь в становлении навыков переноса прошлого опыта** осуществляется за счёт: - работы, направленной на возникновение умения пользоваться усвоенными знаниями и навыками в новых условиях;

- специальных объяснений и указаний, помогающих выполнить задание с учётом всех его требований.

(Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.)

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, учебное занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, самостоятельная практическая работа.

Основной формой организации учебно- воспитательной работы с учащимися в проф. труд. обучении является **учебное занятие**. Занятие является целостным логически завершённым этапом учебно- воспитательного процесса.

На каждом занятии по труду ставится одна основная учебно- воспитательная задача, определяющая направленность всего занятия и несколько вспомогательных задач. Решением этой задачи достигаются дидактические цели (образовательная, воспитательная, и т.д.) занятия, т.е. те результаты в приобретении знаний, развитии умений и навыков, которые учитель предполагает получить.

Занятия проф. труд. обучения, исходя из ведущей дидактической цели, относятся к следующим типам:

1. Теоретические занятия – формирование знаний и представлений учащихся о технологических процессах, материалах и орудиях труда.
2. Подготовительные занятия – обеспечение необходимого уровня ориентировки в трудовом задании и его планировании.
3. Комплексные практические работы – изготовление изделий в целом. Формирование обще трудовых умений и профессиональных навыков.
4. Практическое повторение – выполнение трудовых заданий с целью развития качеств, необходимых для систематического производительного труда (совершенствование проф. навыков, повышение трудовой выносливости, формирование умения работать в коллективе).
5. Самостоятельные работы – контроль результатов практического обучения, развитие активности или самостоятельности в работе.

Основные виды учебной деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- практическая деятельность;
- совместная работа в паре;
- самооценка и самоанализ;
- обще трудовая деятельность по темам программы;
- разметка и ориентировка в чертеже;
- владение столярными инструментами, приспособлениями и правилами ухода за ними;
- использование инструментов с учётом специальных скоростно-силовых качеств.
- пространственная ориентировка;
- деятельность на основе мелкой моторики.

Виды и формы контроля.

- Текущий (на каждом занятии).
- Тематический (несколько раз в четверть).
- Периодический (один раз в четверть).
- Промежуточный (один раз за год в форме итогового занятия).
- Итоговый (в 9 классе в форме экзамена).

Для реализации задач контроля учащихся в процессе обучения используются следующие *формы* контроля:

- устный контроль (рассказ, объяснение, ответ на вопросы, анализ//самоанализ, оценка/самооценка);
- графический контроль (выполнение эскиза, технического рисунка);
- практический контроль (упражнение, практическая работа, самостоятельная// контрольная практическая работа);
- педагогическое наблюдение за учащимися.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» входит в обязательную часть Учебного плана Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат N86». Количество учебных часов рассчитано в соответствии с учебным планом. Время,

необходимое для отработки содержания программной темы, определяется учителем исходя из возможностей учебно-трудоустройственной группы и материально-технического обеспечения мастерской.

На изучение предмета «Профессионально-трудоустройственное обучение» (34 учебные недели) отводится в неделю:

- 8 класс - 8 часов;
- 9 класс - 9 часов.

4. Планируемые результаты, личностные и предметные, освоения учебного предмета.

Практические умения и навыки:

1. Умения практической деятельности:

- Необходимый объём обще трудовых умений по темам программы.
- Навыки разметки и умения ориентироваться в технической документации.
- Навыки владения столярными инструментами и приспособлениями и способами ухода за ними.
- Наличие специальных скоростно-силовых качеств, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных умений.
- Достаточный уровень развития пространственной ориентации.
- Достаточный уровень развития мелкой моторики.

2. Обобщённые способы деятельности:

- Умение планировать действия и последовательно выполнять трудовые операции.
- Осознанная регуляция трудовой деятельности.
- Навык организации рабочего места.
- Умение ориентироваться в процессе деятельности.
- Владение способами самостоятельного принятия решений.
- Знание приёмов безопасной работы.

Теоретические знания:

- Необходимый объём профессиональных знаний по темам программы.

Качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы:

- Познавательная активность учащихся.
- Учебная мотивация.
- Ответственность за результаты своего труда.
- Умение работать в команде.
- Умение оценивать результатов своей и чужой работы.
- Опыт применения технологических знаний и трудовых умений в решении житейских задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный,
- достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с древесными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве станка и его основных частей;
- представление о правилах Т.\Б. при работе с инструментами и оборудованием;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) чертежа детали, используемого в процессе изготовления изделия;
- представление о разных способах деревообработки;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» \ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- целенаправленный выбор материала (с помощью учителя в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности);
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки древесины;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты связаны, как с решением обще - коррекционных задач- (преодоление характерных для всех учащихся интеллектуальных недостатков), так и с решением задач индивидуальной коррекции- (нарушения двигательной сферы, динамики нервных процессов, поведения).

Ожидаемые результаты являются следствием коррекционно-педагогического воздействия на особенности (возможности) трудовой деятельности учащегося с ОВЗ.

Ожидаемые результаты относятся к следующим свойствам трудовой деятельности учащегося с ОВЗ:

1. Свойства целевой стороны трудовой деятельности характеризуют процессы усвоения знаний, осмысления трудовой задачи, ориентировки в ней, планирования работы.

2. Свойства исполнительной стороны трудовой деятельности характеризуют особенности использования ранее усвоенных алгоритмов (правил) действий, двигательной сферы, самоконтроля.

3. Свойства энергетической стороны трудовой деятельности характеризуют уровень утомляемости, мотивацию, эмоционально-волевые особенности и нейродинамические нарушения, связанные с энергетикой организма.

Критерии оценки трудовой деятельности.

Оценка «5» - полное усвоение материала программы.

Оценка «4» - усвоение материала программы в целом.

Оценка «3» - частичное усвоение материала программы.

Оценку «2» - ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Оценка производится с учётом данных диагностики сформированности учебно-трудовых знаний, умений, навыков.

Данная диагностика включает в себя обобщение результатов наблюдения за поведением учащихся на уроке, анализ правильности их ответов и выполнения практических заданий.

Критерии диагностики:

1) полнота усвоения знаний:

- полное усвоение материала (100% объёма),

- усвоение материала в целом, с упущением отдельных важных деталей (75% объёма),

- частичное усвоение материала (50% объёма),
- фрагментарное усвоение материала (35% объёма),
- полное не усвоение (0% объёма);

2) степень самостоятельности в их изложении и применении:

- полная самостоятельность,
- потребность в помощи на начальном этапе выполнения задания,
- необходимость в периодическом направляющем руководстве,
- только при условии совместной деятельности,
- малая эффективность помощи педагога;

3) степень осознанности при их использовании:

- полная осознанность, проявляющаяся в высокой степени самоорганизации и самоконтроля,
- осознанность в общем и целом, выявляющаяся с помощью наводящих вопросов,
- частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию,
- низкая осознанность, значительная стереотипности действий,
- отсутствие осознанности.

Уровни сформированности:

I уровень – высокий - полное усвоение материала, полная самостоятельность, полная осознанность;

II уровень – выше среднего - усвоение материала в целом, потребность в помощи на начальном этапе, осознанность в общем и целом;

III уровень – средний - частичное усвоение материала, необходимость в периодическом направляющем руководстве, частичная осознанность;

IV уровень – ниже среднего - фрагментарное усвоение материала, только при условии совместной деятельности, значительная стереотипность действий;

V уровень – низкий - полное не усвоение, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности.

5. Содержание учебного предмета «Профессионально- трудовое обучение».

8 класс		
1 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Заточка пил.		
	Виды пил. Способы резания древесины. Элементы зуба.	Соблюдать Т.Б. при заточке
	Порядок заточки пил.	Выполнять заточку пилы.
	Назначение разводки зубьев.	Разводить зубья с помощью разводки.
Пиломатериалы.		
	Технические сведения о материалах из древесины.	Определять виды пиломатериалов на образце.
Столярно-мебельное изделие.		
	Назначение изделия.	Читать эскизы на изготовление деталей изделия.
	Основные обозначения технической документации.	Выполнять заготовительные операции.
		Размечать и обрабатывать детали.
		Производить подгонку, сборку «насухо» деталей изделия.
		Проводить анализ качества работы.
2 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Отделка столярного изделия.		
	Виды отделки.	Организовывать рабочее место для отделки..
	Назначение отделки.	Производить отделку деталей изделия.
	Назначение грунтовки.	Различать красители, лаки, растворители.
	Требования к подготовке поверхности.	

	О.Р.М. и Т.Б. при отделке.	
Изготовление разметочного инструмента.		
	Виды и назначение разметочного инструмента.	Определять название разметочного инструмента на образцах.
	Требования к материалу и изделию.	Выполнять заготовительные операции.
	Основные обозначения технической документации.	Размечать и обрабатывать детали.
		Изготавливать изделие с ориентировкой на эскиз и образец.
3 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Изготовления строгального инструмента.		
	Виды и назначение строгального инструмента.	Определять название строгального инструмента на образцах.
	Требования к материалу и изделию.	Выполнять заготовительные операции.
	Основные обозначения технической документации.	Размечать и обрабатывать детали.
	Причины появления брака.	Изготавливать изделие с ориентировкой на эскиз и образец.
Представление о процессе резания древесины.		
	Виды резания.	Определять готовность инструмента к работе.
	Элементы резца.	Производить наладку рубанка. соединение деталей.
	Технологию наладки инструмента.	Соблюдать Т.Б. при наладке.
4 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Затачивание ножей строгального инструмента.		
	Устройство ножа. Углы заточки.	Производить заточку ножа.

	Правила Т.Б. при заточке.	Определять готовность ножа к работе.
	Этапы заточки.	Определять угол заточки ножа.
Заделка пороков и дефектов древесины.		
	Технические сведения по определению пороков и дефектов.	Определять пороки и дефекты на образцах.
	Технологию заделки порока.	Производить заделку.
	Назначение шпатлёвки.	Использовать шпатлевание при заделке.
Фанерование.		
	Назначение фанерования.	Производить подготовку поверхности.
	Материалы и инструменты для фанерования.	Правильно организовывать рабочее место.
	Технологию фанерования.	Производить фанерование в соответствии с технологическими этапами.
	Требования к подготовке поверхности.	
	Причины появления брака.	
Ремонт столярного изделия.		
	Причины и виды износа.	Определять вид износа.
	Способы ремонта.	Составлять дефектную ведомость.
Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.		
	Назначение фурнитуры.	Определять вид фурнитуры на образце.
	Разновидности фурнитуры.	
	Правила крепления фурнитуры.	

9 класс		
1 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовывать рабочее место. Выполнять столярные операции по изготовлению изделия – основы.
Художественная отделка столярного изделия.		
	Эстетические требования к изделию.	Переводить рисунок на фанеру.
	Материал и инструменты для отделки (маркетри).	Размечать и нарезать штапик и геометрический рисунок.

	Цвет и текстуру древесных пород.	Набирать на бумагу геометрический орнамент.
		Наклеивать набор на изделие.
2 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Мебельное производство.		
	Общие сведения о мебельном производстве.	Читать чертежи изготовления деталей.
	Эстетические и технико-экономические требования к мебели.	Выполнять заготовительные операции.
	Виды мебели по назначению и способу соединения частей.	Размечать и обрабатывать детали.
	Элементы деталей столярного изделия.	Собирать узлы «насухо».
	Конструктивные элементы столярных изделий.	Подгонять детали.
	Конструктивные части столярных изделий	Собирать изделие на клей.
		Проводить анализ качества работы.
Трудовое законодательство.		
	Основные права и обязанности рабочего на производстве.	Выполнять шиповые соединения.
	Общие сведения по техническому нормированию, квалификации рабочего, оплате труда.	
	Общие сведения о рабочем времени и времени отдыха.	
	Меры поощрения и наказания, применяемые на производстве.	
	Основы охраны труда (молодёжи).	
Строительное производство (плотничные работы).		
	Содержание плотничных работ на строительстве.	Проверять правильность насадки топора на топорище.
	Этапы. технологию и Т.Б. тески древесины.	Затачивать и править топор на точиле и бруске.
	Способы соединения бревна и бруска с помощью врубок.	Размечать торцы и отбивать линии шнуром.

	Технологию сплачивания доски и бруска в щит.	Сплачивать деланки в щит.
	Устройство, приёмы работы, Т./Б. дисковой электропилы и электрорубанка.	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.		
	Виды круглых лесоматериалов.	Определять названия пиломатериалов.
	Технологию обмера лесоматериалов	Определять названия заготовок.
	Технологию хранения лесоматериалов.	Определять названия фрезерованных деталей.
	Виды пиломатериалов.	Подбирать и раскраивать материал.
	Виды доски в зависимости от распиловки бревна.	Осуществлять рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.
	Виды заготовок и их назначение.	
	Виды фрезерованных деревянных деталей для строительства.	
	Виды материалов и изделий для настилки пола.	
	Назначение паркета штучного, паркетной доски и щита.	
	Технические требования к качеству выполнения изделия.	
	Разницу между понятиями черновая и чистовая заготовка.	
3 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Мебельное производство.		
	Назначение облицовки столярного изделия.	Читать чертежи изготовления деталей.
	Виды и производство шпона.	Изготавливать табурет без крышки.
	Технологию облицовки поверхности шпоном.	Подготавливать шпон.

	Виды наборов шпона.	Наклеивать шпон запрессовкой и с помощью притирочного молотка.
	Виды и свойства облицовочных плёночного и листового материала.	Снимать свесы и гуммированную ленту.
Мебельная фурнитура и крепежные изделия.		
	Виды фурнитуры для подвижного соединения сборочных единиц.	Изготавливать и зафанеровывать крышку табурета.
	Виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц.	
		Выполнять прямое соединение (на шпонку, на ус, встык).
Устройство и изготовление оконного блока.		
	Элементы оконного блока и их назначение	Читать чертежи изготовления деталей угловых соединений.
	Технические требования к деталям оконного блока.	
Столярные и плотницкие ремонтные работы.		
	Дефекты столярно-строительного изделия (виды, приемы устранения).	Определять дефект столярно-строительного изделия.
		Составлять дефектную ведомость.
		Устранять дефект.
		Выполнять шиповое соединение на шип двойной открытой сквозной.
Изоляционные, смазочные, огнезащитные материалы и антисептики.		
	Виды и назначение теплоизоляционного материала	Осуществлять смазку инструментов и оборудования.
	Требования к теплоизоляционному материалу.	
	Виды, назначение, свойства смазочных материалов.	
	Виды и назначение гидроизоляционной плёнки.	
	Назначение масла для консервации металлических изделий.	

	Назначение антисептирующих и огнезащитных материалов.	
4 четверть	Уч-ся должны знать:	Уч-ся должны уметь:
	Правила по Т.Б. в мастерской. Правила пожарной безопасности. Правила электробезопасности.	Организовать рабочее место.
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.		
	Назначение механизации и автоматизации столярных работ.	Читать чертежи изготовления деталей угловых соединений.
	Отличие механизированного и ручного труда по производительности и качеству.	Выполнять заготовительные операции.
	Назначение универсальных электроинструментов.	Размечать и обрабатывать детали.
	Преимущества механизации облицовочных, сборочных, транспортных работ.	Собирать узлы «насухо».
	Виды механического оборудования для сборки столярных изделий.	Подгонять детали.
		Проводить анализ качества работы.

**6. Тематическое планирование уроков учебного предмета
«Профессионально-трудовое обучение».
«Столярное дело».
8 класс.**

1 четверть		
Часы (64)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	
7	Заточка пил.	Ножовка с заточенными и разведёнными зубьями.
5	Пиломатериалы.	
16	Столярно-мебельное изделие.	Сиденье к скамеечке.
26	Практическое повторение.	Скамеечка.
6	Самостоятельная работа.	
2 четверть		
Часы (64)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	
4	Отделка столярного изделия.	Скамеечка.

12	Резьба по дереву.	
18	Изготовление разметочного инструмента.	Угольник.
20	Практическое повторение.	Малка.
6	Самостоятельная работа.	Ярунок.
3 четверть		
Часы (88)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	
36	Изготовления строгального инструмента.	Колодка рубанка. Клин. Рожок.
20	Резьба по дереву.	
6	Представление о процессе резания древесины.	
19	Практическое повторение.	Заготовка для колодки рубанка.
6	Самостоятельная работа.	Детали с прифугованной пластью.
4 четверть		
Часы (56)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	
6	Затачивание ножей строгального инструмента.	Нож рубанка.
4	Заделка пороков и дефектов древесины.	Деталь с заделками.
12	Фанерование.	Фанерованная деталь.
4	Ремонт столярного изделия.	
2	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	
18	Практическое повторение.	Сидушка для табуретки.
6	Контрольная работа.	Столярный угольник.

**Тематическое планирование уроков учебного предмета
«Профессионально-трудовое обучение».
«Столярное дело».
9 класс.**

1 четверть		
Часы (72)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	
24	Художественная отделка столярного изделия.	Коробка для шахмат

41	Практическое повторение.	Журнальный столик (столешница)
6	Самостоятельная работа.	Мозаичный набор
2 четверть		
Часы (72)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	
12	Мебельное производство.	Соединение вполдерева
12	Трудовое законодательство.	Соединение на шип
16	Строительное производство (плотничные работы).	Серединное соединение
22	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	Соединение на ус
10	Практическое повторение.	Полутёрок
6	Самостоятельная работа.	Угловое соединение на шип с полупотёмком
3 четверть		
Часы (99)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Вводное занятие.	
20	Мебельное производство (фанерование).	Табурет без крышки
6	Мебельная фурнитура.	
16	Практическое повторение.	Фанерованная крышка табурета
6	Устройство и изготовление оконного блока.	
18	Столярные и плотницкие ремонтные работы.	Шиповое соединение на шип двойной открытый сквозной
16	Изоляционные, смазочные, огнезащитные материалы и антисептики.	
14	Практическое повторение.	Прямое соединение (на шпонку, на ус, встык)
6	Самостоятельная работа.	Образец, подготовленный к фанерованию
4 четверть		
Часы (56)	Тема	Изделие
3	Техника безопасности.	
1	Орг. вопросы.	

5	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	
48	Подготовка к выпускному государственному экзамену (консультации по теоретической и практической части).	Столярные соединения
6	Контрольная работа.	Столярный узел

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение».

- + Инструкции по Т./Б. для учителя.
- Инструкция по Т.\Б. в столярной мастерской.
- Инструкция по пожарной безопасности.
- Инструкция по электробезопасности.
- Инструкция по Т.\Б. при ручной обработке древесины.
- Инструкция по Т.\Б. при работе с ручным электрофицированным инструментом.
- Инструкция по Т.Б. при работе на сверлильном станке.
- Инструкция по Т.\Б. при работе на токарном станке.
- Инструкция по Т.\Б. при работе на заточном станке.
- Инструкция по Т.\Б. при работе на фуговально-пильном станке.
- + Инструкции по Т./Б. для учащихся.
- Инструкция по Т.\Б. в столярной мастерской.
- Инструкция по пожарной безопасности.
- Инструкция по электробезопасности.
- Инструкция по Т.\Б. при ручной обработке древесины.
- Инструкция по Т.\Б. при работе с ручным электрофицированным инструментом.
- Инструкция по Т.Б. при работе на сверлильном станке.
- Инструкция по Т.\Б. при работе на токарном станке.
- + Ручные неэлектрофицированные инструменты .
- 1. Ручной инструмент для строгания:**
- рубанок металлический (ученический) – 7 шт.,
- рубанок металлический (с двойным ножом) – 7 шт.,
- рубанок (шлифтик) -7 шт.,
- полуфуганок металлический (с двойным ножом) – 4 шт.,
- рубанок металлический (с одним ножом) – 3 шт.,
- рубанок деревянный (большой) – 2 шт.,
- рубанок деревянный (малый) – 2 шт.,
- шерхебель – 2 шт.,
- фальцгобель – 1 шт.,
- шпунтубель – 1 шт.
- 2. Ручной инструмент для пиления:**
- ножовка для поперечного пиления (средний зуб) – 7 шт.,
- ножовка для продольного пиления (средний зуб) – 7 шт.,

- ножовка для поперечного пиления (мелкий зуб) – 7 шт.,
- пила (шиповка) – 1 шт.,
- разводка для пил – 1 шт.,
- лобзик – 7 шт.,
- стусло (пластмассовое) – 2 шт.

3. Ручной инструмент для долбления:

- киянка деревянная – 8 шт.,
- стамеска (20 мм.) – 7 шт.,
- стамеска (16 мм.) – 4 шт.,
- стамеска (10 мм.) – 7 шт.,
- стамеска (8 мм.) – 4 шт.,
- долото (8 мм.) – 7 шт.,
- долото (5 мм.) – 7 шт.

4. Ручной инструмент для сверления:

- коловорот (большой) – 4 шт.,
- коловорот (малый) – 1 шт.,
- дрель (неэлектрическая) – 1 шт.,
- свёрла (спиральные).

5. Ручной инструмент для разметки:

- угольник столярный (деревянный) – 8 шт.,
- ярунок – 4 шт.,
- малка (метал) – 1 шт.,
- угольник столярный (большой цельнометаллический) – 2 шт.,
- линейка металлическая (500 мм.) – 8 шт.,
- метр складной (метал) – 1 шт.,
- уровень алюминиевый (400 мм.) 1 шт.,
- рейсмус – 8 шт.

6. Дополнительный ручной инструмент:

- пассатижи – 7 шт.,
- ножницы по металлу – 7 шт.,
- ножницы – 8 шт.,
- клещи – 7 шт.,
- бокорезы – 6 шт.,
- молоток (200 гр.) – 7 шт.,
- молоток (400 гр.) – 5 шт.,
- молоток (800 гр.) – 7 шт.,
- отвертка (8 / 200 плоская) – 2 шт.,
- отвертка (6 / 150 плоская) – 3 шт.,
- отвертка (3,2 / 150 плоская) – 3 шт.,
- отвертка (0 / 100 крестовая) – 7 шт.,
- отвертка (1 / 150 крестовая) – 3 шт.,
- отвертка (2 / 150 крестовая) – 3 шт.,
- струбцина – 6 шт.,
- набор рашпилей (200 мм.) – 2 шт.,

- бруски точильные – 7 шт.,

7. Приспособления:

- вайма с клиньями,

- донце,

- приспособление для заточки пил.

8. Рабочие халаты – 11 шт.

Технические средства обучения.

№	Наименование ТСО	Вид ТСО	Кол-во
1	- шлифовальная машинка (ленточная)	Ручной электроинструмент	1
2	-шлифовальная машинка (вибрационная)	Ручной электроинструмент	3
3	- дрель	Ручной электроинструмент	1
4	- шуруповёрт	Ручной электроинструмент	1
5	- шлифовальная машинка (болгарка)	Ручной электроинструмент	1
6	- рубанок	Ручной электроинструмент	1
7	- пила (дисковая)	Ручной электроинструмент	1
8	- лобзик	Ручной электроинструмент	1
9	- фрезер	Ручной электроинструмент	1
10	- выжигатель	Ручной электроинструмент	3
11	- мультитул (многофункциональное устройство)	Ручной электроинструмент	1
12	- перфоратор	Ручной электроинструмент	1
13	- точильный	Станок	1
14	- сверлильный	Станок	2
15	- токарный	Станок	2
16	- фуговально – пильный	Станок	1
17	- ленточнопильный	Станок	1
18	- лобзиковый	Станок	1
19	- шлифовальный	Станок	1

Дидактический материал.

№	Наименование	Название	Класс
---	--------------	----------	-------

	Инструкция.		
1		Т.Б. в столярной мастерской.	8\9
2		Пожарной безопасность.	8\9
3		Электробезопасность.	8\9
4		Т.Б. при ручной обработке древесины.	8\9
5		Т.Б. при работе с ручным электрофицированным инструментом.	8\9
6		Т.Б. при работе на сверлильном станке.	8\9
7		Т.Б. при работе на токарном станке.	8\9
	Предметно-технологические карты.		
1		- изготовление дощатого щита – сиденья для табурета	7\8
2		- табурет малый (с царгами и прямыми ножками)	8
3		- проножка	8
4		- крышка	8
5		- царга	8
6		- сухарь	8
7		- табурет с царгами и косыми ножками	8
8		- табурет рамочной конструкции	8
9		- стол щитовой конструкции	8
10		- ножка	8
	Предметно-технологические карты.		
1		- табурет с царгами и прямыми ножками	9
2		- табурет с косыми ножками (без царг)	9
3		- табурет с круглыми царгами	9
4		- табурет для кухни (без царг)	9
5		- стол	9
6		- столик для игры	9
7		- стол рамочной конструкции	9
8		- сборно-разборный стул	9

Раздаточный (контрольно - обучающий) материал.

№	Тема	Название	Класс
	«Охрана труда при выполнении столярных и плотничных работ».		
1		Основные понятия охраны труда.	9
2		Сигнальные цвета и знаки безопасности.	9

		- сигнальные цвета, - запрещающие знаки безопасности, - предупреждающие знаки безопасности, - предписывающие знаки безопасности, - указательные знаки безопасности.	
3		Противопожарная безопасность.	8
4		Гигиена труда и производственная санитария.	9
5		Электробезопасность.	8
6		Особенности работы с огнеопасными, взрывоопасными и вредными материалами.	8
	Основы материаловедения.		
1		Атмосферная сушка.	8
2		Искусственная сушка.	8
3		Предохранение древесины от гниения.	9
	Технология обработки древесины.		
1		Устройства ручных электроинструментов и правила работы ими.	8
2		Ручные электропилы.	8
3		Устройство деревообрабатывающих станков.	8\9
4		Поперечный раскрой досок на круглопильных станках (по длине).	8\9
5		Продольный раскрой досок на круглопильных станках.	8\9
6		Универсальные круглопильные станки.	8\9
7		Конструкция ручных инструментов для строгания.	8
8		Заточка и наладка строгального инструмента.	8
9		Строгание на фуговальном станке.	8\9
10		Строгание на рейсмусовом станке.	8\9
11		Виды профильного строгания.	8
12		Ручной инструмент для профильного строгания.	8
13		Обработка деталей на фрезерных станках.	8\9

14		Электрофицированные и пневматические инструменты для сверления.	8
15		Сверлильные станки и работа на них.	8\9
16		Токарный станок по дереву.	8\9
17		Оборудование и инструменты для токарного станка по дереву.	8\9
18		Циклевание деталей.	9
19		Шлифование деталей.	8\9
20		Шлифовальные станки.	8\9
	Соединение столярных деталей и облицовывание.		
1		Подготовка основы под фанерование.	8
2		Подготовка фанеры.	8
3		Фанерование способом притирки.	8
4		Облицовывание в прессах и зажимах.	8
5		Виды брака при облицовывании.	8
	Отделка и ремонт столярных изделий.		
1		Прозрачная отделка лаками (лакирование).	8
2		Способы нанесения лака.	8
3		Обжигание.	8
4		Мозаика.	8
5		Исправление внешней отделки изделия.	8
6		Столярный ремонт мебели.	8
7		Ремонт столярно-строительных изделий.	9
	Устройство и сборка столярного изделия.		
1		Составные части изделия.	9
2		Требования к конструкции столярных изделий.	9
3		Типы и виды мебели.	
4		Оконные блоки.	9
5		Дверные блоки.	9

Плакаты

№	Название	Вид
	Плакаты на «общие темы».	

1	<u>«общие меры безопасности»</u>	цветной плакат на стенде
2	<u>«пожарная безопасность»</u> - огнетушители, - требования к электрооборудованию, - установка для гашения искр, - правила хранения материалов, - складирование лесоматериалов	цветной плакат на стенде
3	<u>«пожарная безопасность»</u> - дефекты, при которых не допускается работа станков	цветной плакат на стенде
4	- рабочему месту образцовый порядок	
5	- резание древесины	
6	- механические свойства детали из древесины	
7	- применение приспособлений при выполнении столярных работ	
8	- изготовление деревянной призматической детали (техн. рис. и чертёж)	
	Плакаты на тему «Сушка и хранение материалов из древесины».	
1	- основные части дерева	(малый пл.т)
2	- складирование лесоматериалов	
3	- сушка пиломатериалов	(малый пл.т)
4	- коробление древесины	(малый пл.т)
	Плакаты на тему «Пиление».	
1	<u>«пиление древесины»</u> - приёмы ручного пиления, - правильная поза столяра, - величина разводки зубьев пил,	- цветной плакат на стенде
2	- форма зубьев долевой и поперечной пилы	(малый пл.т)
3	- установка полотна лучковой пилы	(малый пл.т)
4	- приёмы пиления	
5	- техника безопасности при пилении древесины.	
	Плакаты на тему «Строгание».	

1	<u>«строгание древесины»</u> - положение рук при строгании рубанком и фуганком, - строгание ручным инструментом, - положение рук при строгании зензубелем, - положение рук при заточке ножа, - Т./Б. при работе на электроточиле.	- цветной плакат на стенде
2	- рубанок и его наладка	
3	- заточка, правка	(малый пл.т)
4	- приёмы работы рубанком	(малый пл.т)
5	- строгание рубанком (вид спереди)	
6	- строгание фуганком (вид спереди)	(малый пл.т)
7	- строгание рубанком (вид сбоку)	(малый пл.т)
8	- фигурное строгание	(малый пл.т)
	Плакаты на тему «Сверление».	
1	- сверление коловоротом	(малый пл.т)
2	- приёмы сверления	
	Плакаты на тему «Разметка».	
1	- разметка линейкой и угольником	(малый пл.т)
2	- контроль угольником	(малый пл.т)
3	- разметка рейсмусом	(малый пл.т)
	Плакаты на тему «Долбление».	
1	<u>«долбление и сверление»</u> - работа долотом и стамеской, - Т./Б. при долблении	цветной плакат на стенде
2	- работа стамеской	(малый пл.т)
3	- приёмы работы стамеской	
4	- работа долотом	(малый пл.т)
5	- долбление долотом	
6	- обработка кривых стамеской и напильником	(малый пл.т)

7	- работа горбачом и стамеской	(малый пл.т)
8	- Т./Б. при долблении древесины	
	Плакаты на тему «Электроинструменты, станки».	
1	- электроинструменты	(малый пл.т)
2	-приёмы работы механизированным инструментом	
3	- токарный станок по дереву	(малый пл.т)
4	- изготовление валика на станке по дереву	
5	- техника безопасности при работе на токарном станке по дереву	
6	- лесопильная рама	(малый пл.т)
7	- ленточная пила	(малый пл.т)
8	- строгальный рейсмусовочныйый станок	(малый пл.т)
9	- фрезерный станок	(малый пл.т)
10	- горизонтальный сверлильно – долбёжный станок	(малый пл.т)
11	<u>«пиление»</u> - электропила, - Т./Б. при работе ручной электропилой,	- цветной плакат на стенде
12	<u>«пиление древесины»</u> - круглопильный станок продольного раскроя, - круглопильный станок поперечного раскроя, - ленточнопильный станок, - Т./Б. при работе на пильных станках.	цветной плакат на стенде
13	<u>«долбление и сверление»</u> - сверлильный станок, - сверлильно-пазовальный станок, - Т./Б. при работе на сверлильном и сверлильно-пазовальном станках. - электродолбёжник, - цепнодолбёжный станок, - Т./Б. при работе на электродолбёжнике и цепнодолбёжном станке	цветной плакат на стенде
14	<u>«строгание древесины»</u> - электрорубанок, - Т./Б. при работе с электрорубанком, - положение рук при заточке ножа, - Т./Б. при работе на электроточиле.	цветной плакат на стенде

	- фуговальный станок, - рейсмусовый станок, - Т./Б. при работе на строгальных станках,	
15	« <u>фрезерование и шлифование</u> » - фрезерные станки, - Т./Б. при работе на фрезерных станках, - шлифовальные станки, - Т./Б. при работе на шлифовальных станках,	цветной плакат на стенде
	Плакаты на тему «Столярные соединения».	
1	- столярные соединения	
2	- вязки, применяемые в табуретах и столах	(малый пл.т)
3	- тавровые вязки брусков	(малый пл.т)
4	- тавровые вязки брусков (из профил.х брусков)	(малый пл.т)
5	- угловые вязки брусков	(малый пл.т)
6	- угловые вязки брусков (из профил.х брусков)	(малый пл.т)
7	- ящичные вязки	(малый пл.т)
8	- получение соединения с несколькими открытыми прямоугольными шипами	
9	- получение прямоугольного одинарного шипового соединения	
10	- сплачивание и сращивание	(малый пл.т)
11	- вязки щитов (тавровые)	(малый пл.т)
12	- торцевание	(малый пл.т)
13	- работа резца в долевом направлении волокон	(малый пл.т)
14	- изготовление фанеры	(малый пл.т)

Электронно-образовательные ресурсы.

№	Название
1	Строение древесины (10 мин.) <u>видеоурок.</u>
2	Пороки древесины (12 мин.) <u>видеоурок.</u>
3	Породы и свойства древесины. (12 мин.) <u>видеоурок.</u>
4	Столярные инструменты (16 мин.) видеоурок ф.

5	Т./Б, на уроке столярного дела (12 мин.) фильм.
6	Правила Т./Б. в школьных мастерских (7 мин.) фильм.
7	Рабочее место столяра-краснодеревщика (14 мин.).
8	Сушка древесины (7 мин.).
9	Выпиливание лобзиком (6 мин.) видеоурок ф.
10	Соединение деталей на гвоздях (16 мин.) видеоурок ф.
11	Чертёж детали призматической формы (7 мин.) видеоурок ф.
12	Токарный станок по дереву (7 мин.) видеоурок ф.
13	Точение вазы (2 мин.).
14	Заготовка круглых и пиломатериалов. Выжигание (4 мин.) видеоурок ф.
15	Измерение штангельциркулем (7 мин.) видеоурок ф.
16	Понятие о механизме (6 мин.) видеоурок ф.
17	Деталь, механизм, машина (8 мин.) видеоурок ф.
18	Геометрическая резьба Т./Б. (5 мин.) видеоурок ф.
19	Бытовые ремонтные работы (10 мин.) <u>видеоурок.</u>
20	Механическая обработка древесины (12 мин.) <u>видеоурок.</u>
21	Мастер современного высокотехн.го столярного и мебельного производства (11 мин.).
22	Экскурсия по столярному цеху (изготовление дверей) (10 мин.).
23	Электроинструменты в столярной мастерской.
24	Выбор и работа электрорубанком (6 мин.).
25	Выбор и работа дрелью (5 мин.)
26	Выбор и работа электролобзиком (5 мин.).
27	Шлифовально-полировальные машинки (6 мин.).

Методическая литература.

№	Автор	Название	Изд-во	Год изд.	Кол-во
1	Журавлёв Б.А.	«Столярное дело» учебное пособие для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы	Москва «Просвещение»	1993 г.	8
2	Кабанов И.А.	Справочник по трудовому обучению	Москва «Просвещение»	1992 г.	5
3	Перелётов А.Н. Лебедев П.М., Сековец Л.С.	Столярное дело:10-11 кл.:Учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2003 г.	6
4	Павлова О. В.	Трудовое обучение. 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело: развёрнутое тематическое планирование	Волгоград: Учитель	2011 г.	1
5	Минина В. И.	Материаловедение для столяров и плотников»	Ростов Н/Д: издательство «Феникс»	2000 г.	1
6	Мельников И. В.	Столяр. Плотник. Учебное пособие для учащихся проф. училищ.	Ростов Н/Д: издательство «Феникс»	2000 г.	1
7	Крейндлин Л.Н.	Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. Проф. образования.	М.: ПрофОбрИздат	2002 г.	1

--	--	--	--	--	--

8	Тищенко А.Е.	Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. 2-е изд.	М.: Вентана- Граф, 176с.: ил.	2018	8
9	В.Д,Симоненко А.А.Электров Б.А.Гончаров и др.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д,Симоненко А.А.Электров Б.А.Гончаров и др. – 4-е изд.,	М.: Вентана- Граф, 160с.: ил.	2019	8

